



**DR. HAYDAR ASLAN İLKOKULU**  
**2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**EKO OKUL PROJESİ 1.DÖNEM RAPORU**

**KONU BAŞLIĞI: ÇÖP , ATIK VE GERİ DÖNÜŞÜM**

**EKİM AYIMIZ**

**EKİM AYI RAPORUMUZ ,GÖRSELLERİ ve MÜFREDAT İLİŞKİLENDİRMESİ:**

Eko-Okul planını hazırlandı. Eko-Okul Timi (Okul Çevre Timi) belirlendi. Eko-Okul Komitesi oluşturuldu. Eko-okul sloganı bir google forms anket ile belirlendi. Okul web sayfası aracılığıyla veliler ve kamuoyu eko okul hakkında bilgilendirildi. Eko-Okul panomuz oluşturuldu. Okul alanı ve Çevresel sorunlar için anket yapıldı. Hayvanları Koruma Haftası ile ilgili kağıt rulolardan kuşlara yemlik yapıldı ve ağaçlara asıldı. Mavi kapak toplama kampanyası başlatıldı ve okula duyuruldu. Atık pil toplama çalışmaları başlatıldı ve öğrenciler bilgilendirildi. Çevre kirliliği- Gıda israfı ve Geri Dönüşüm ile ilgili sınıflarda video izletildi ve panoda gerekli dökümanlar sergilendi. Koridorlarda farklı dillerde "Işığı Kapat" yazan çıkartmalar hazırlanarak elektrik düğmelerinin yanına yapıştırıldı. "Kâğıt Atık Toplama" köşelerimiz bu sene yenilendi ve atık toplama kumbaralarının okul içinde doğru kullanımını sağlamak amacıyla öğrenciler bu konuda bilgilendirildi. Geri Dönüşüm ile ilgili e-Twinning projesi ile etkileşim sağlandı ve geri dönüşüm malzemelerinden "29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Haftası " panosunun geri dönüşüm malzemeleri kullanarak hazırlandı.

**EKO KOMİTE (ÖĞRETMEN)**

**ELİF ÖNDER (MÜDÜR YARDIMCISI)**  
**DİDEM BEŞİNCİ (2 /F)**  
**GÜLDEN ULUĞTÜRKEN (1/G)**  
**BİRSEN ÇETİN 4-G**  
**ARZU İLTİ 4-İ**  
**SİBEL SOLMAZ 4-F**  
**SAFİYE AKKAYA(4/C)**  
**KADER ERSELİH (OAB)**



## EKO TİM (ÖĞRENCİLER)

- Deniz Cemre ATMACA 4-C
- Barış ARAS 4-C
- Hasan ÖZLEM 4-C
- Ali İbrahim DAŞ 4-C
- Zeynep Beren ATEŞ 4-C
- Feyza Cemre SÖZEN 4/F
- Nil Su ŞAN 4/F
- Elif TORUN 4/F
- Güney Çınar KARSANLI 4/F
- Muhammed Eymen KALE 4/F
- Kerim Can ÜGDÜL 4/G
- Fahri Kayra BEŞİNCİ 4/G
- Nehir ZEREN 4/G
- Merve Naz AKPINAR 4/G
- Boranşah AK 4/G
- Berilsu ULUĞTÜRKEN 2/F
- Asya İLTİ 2/F
- M.Ensar Güzey 2/F
- Kemal Efe OKUMUŞ 2/F
- Asil KAYGUSUZ 2/F
- Emir GEDİK 4/İ
- Zeynep ÇAKMAK 4/İ
- Bedirhan AKDOĞAN 4/İ
- Gamze BURHANOĞLU 4/İ
- Ceylin ÇAĞIRHAN
- Cihangir ŞENGEL
- Tarık İlyas KARAMAN
- Selin ÇALIŞKAN
- Serra Duru KOÇ
- Deniz Mete YILMAZ





# PROJE GİRİŞ ÇALIŞMALARIMIZ



Okul alanı ve Çevresel sorunlar için anket yapıldı.

SORULAR	EYET	HAYIR	KABARIZIM
Geri dönüşümün ne anlama geldiğini biliyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Geri dönüşümün beneyip olamaz bana yararlı olduğunu düşünüyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Geri dönüşümün çevreye yararlı olduğunu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdeam58JSInrpKiXDINVQYIwyr\\_02xgKsDY7SLdb0sWIRhuVw/closedform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdeam58JSInrpKiXDINVQYIwyr_02xgKsDY7SLdb0sWIRhuVw/closedform)

Mavi kapak toplama ve pil toplama kampanyası zaten vardı tekrar okulda duyuruldu. Halihazırda yapılan çalışmalarımız aşağıdadır ve proje çalışmalarımız devam etmektedir...



**HB.1.2.5. Evdeki kaynakları verimli bir şekilde kullanır.**

**HB.1.6.4. Doğayı ve çevresini temiz tutma konusunda duyarlı olur.**

**HB.2.1.5. Okulunun yakın çevresini tanıtır.**

**HB.2.1.6. Okul kaynaklarını ve eşyalarını kullanırken özen gösterir.**

**T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.**

**T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.**

# Sloganımızı seçtik.

## HER ATIK ÇÖP DEĞİLDİR, GERİ DÖNÜŞÜMÜ DEVAM ETTİR.

**DR.HAYDAR ASLAN İLKOKULU**  
EKO-OKUL

**DR. HAYDAR ASLAN İLKOKULU EKO-OKUL PROJESİ SLOGAN ANKETİ**

DR. HAYDAR ASLAN İLKOKULU EKO-OKUL PROJESİ SLOGAN ANKETİ adlı formda artık yanıt kabul edilmiyor.  
Bu durumun hatalı olduğunu düşünüyorsanız formun sahibiyle iletişimi kurmayı deneyin.

Bu içerik Google tarafından oluşturulmamış veya onaylanmamıştır. Köpiye Kullanma, Bıldıme - Hizmet, Satılan - Gizlilik Politikası

Google Formlar

Başlıksız form

Sorular Yanıtlar 173 Ayarlar

Özet Soru Bağımsız

Okulumuzun Eko- Okul Proje slogan seçim anketine katılır mısınız? Lütfen beğendiğiniz seçeneği işaretleyin. Katılımınız için şimdiden teşekkür ederiz.

173 yanıt

[Kopyala](#)

Seçenek	Oran (%)
1. Seçenek ATMA DEĞERLENDİR...	23,1%
2. seçenek GERİ DÖNÜŞÜME ATA...	21,4%
3. seçenek GERİ DÖNÜŞ YOK AM...	14,5%
4. seçenek ÇEVRE İÇİN EL ELE ÇÖP...	14,5%
5. seçenek ATMA DÖNÜŞTÜR, ÇEV...	15,6%
6. seçenek HER ATIK ÇÖP DEĞİL...	11%

**HB.3.6.4 İnsanların doğal unsurlar üzerindeki etkisine yakın çevresinden örnekler verir.**

**T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.**

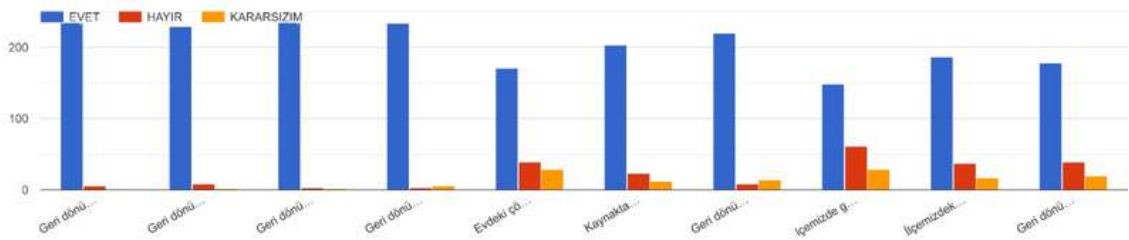
DR. HAYDAR ASLAN İLKOKULU  
EKO- OKUL PROJE SLOGANI



HER ATIK ÇÖP DEĞİLDİR,  
GERİ DÖNÜŞÜMÜ DEVAM ETTİR.



SORULAR



- HB.3.6.6. Geri dönüşümün kendisine ve yaşadığı çevreye olan katkısına örnekler verir.  
M.4.4.1.1. Sütun grafiğini inceler, grafik üzerinde yorum ve tahminler yapar.  
T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.



Okulumuz web sitesi haberiyle projemizin duyurusunu yaptık..

[https://drhaydaraslan.meb.k12.tr/icerikler/eko-okul-olma-yolunda-ilk-adimizi-attik\\_13288148.html](https://drhaydaraslan.meb.k12.tr/icerikler/eko-okul-olma-yolunda-ilk-adimizi-attik_13288148.html)



Eko okul panomuzu hazırladık..



Koridorlarda farklı dillerde "Işığı Kapat" yazan çıkartmalar hazırlanarak elektrik düğmelerinin yanına yapıştırıldı.



**T.4.3.25. Yönergeleri kavrar.**

**T.4.3.29. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.**

**HB.3.6.5. Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır.**

**SB.4.3.4. Çevresinde meydana gelen hava olaylarını gözlemleyerek bulgularını resimli grafiklere aktarır.**

**F.5.6.2.1. İnsan ve çevre arasındaki etkileşimin önemini ifade eder.**

Hayvanları Koruma Haftası ile ilgili kağıt rulolardan kuşlara yemlik yaptık ve ağaçlara astık, hayvanlara yiyecek dağıttık.



**HB.1.6.1. Yakın çevresinde bulunan hayvanları gözlemler..**

**HB.1.6.5. Geri dönüşümü yapılabilecek maddeleri ayırt eder.**

**F.7.4.5.5. Yeniden kullanılabilir maddeleri, ihtiyacı olanlara iletmeye yönelik proje geliştirir.**

Çevre kirliliği- Gıda israfı ve Geri Dönüşüm ile ilgili sınıflarda video izletilmesi ve panoda gerekli dökümanlar sergilendi.



**F.5.6.2.3. İnsan faaliyetleri sonucunda gelecekte oluşabilecek çevre sorunlarına yönelik çıkarımda bulunur.**

**T.2.1.2. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.**



## **Geri Dönüşüm ile ilgili e-Twinning projesi ile etkileşim sağlandı. DÜNYAYI KURTARAN KÜÇÜK KAHRAMANLAR VE DOĞADAKİ GÜCÜM**



### **HB.1.6.3. Yakın çevresinde bulunan hayvanları ve bitkileri korumaya özen gösterir.**

“Kâğıt Atık Toplama” sisteminin planlanması ve atık toplama kumbaralarının okul içinde doğru kullanımını sağlamak amacıyla öğrenciler bu konuda bilgilendirildi..



### **T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.**

Geri dönüşüm malzemelerinden “29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Haftası “ panosunun geri dönüşüm malzemeleri kullanarak hazırlandı.

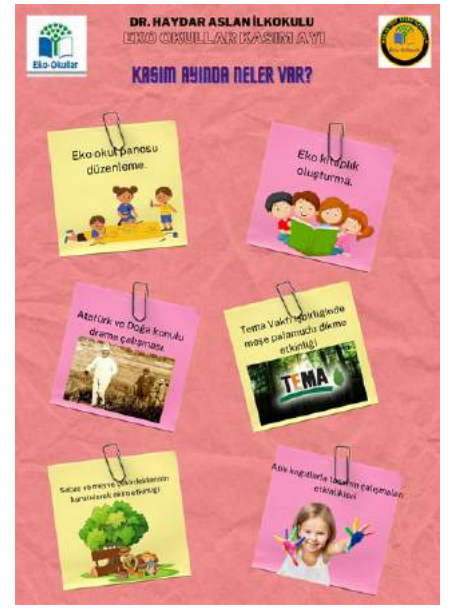


### **HB.2.5.4. Millî gün ve bayramların önemini kavrar.**

### **HB.3.1.9. Okul kaynaklarının etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur.**



# KASIM AYIMIZ:



## KASIM AYI RAPORUMUZ VE GÖRSELLERİ :

**Eko-Kitaplık oluşturuldu. Kitaplığa Aile Katılımı Etkinliği kapsamında aileler de katkı sağladı ve Eko-okul komitesi ile birlikte ansiklopediler, dergiler ve resimli hikaye kitapları eklenerek kütüphanemiz genişletildi. Geri dönüşüm işareti sınıflarda tanıtıldı (wordart etkinliği yapıldı) ve sınıflarda derslerde işlendi. TEMA Vakfı "Yavru Temalar" ile uzman daveti ve meşe palamudu dikim çalışması yapıldı.**

**Sınıf içi çalışmalarda atık kağıtlarla ilgili etkinlikler yapıldı.**

**Bez çanta kullanımına yönelik aile katılımı çalışması olarak çocuklarla evde ve sınıfta bez çanta tasarlandı."10 Kasım Atatürk Haftası" kapsamında Atatürk'ün Doğa Sevgisi konulu anı canlandırıldı ve eko panoya geri dönüşüm çalışmaları asıldı.**

**Sebze ve meyvelerin çekirdekleri çıkartılıp kurutuldu, çekirdekler toprağa ekildi ve öğrenciler tarafından süreç takip edildi. 4. Sınıf öğrencileri tarafından Çevre konulu öykülerin yazılarak kitapçık haline getirildi ve eko kütüphanede yer aldı. Kasım Ayı en çevreci, en temiz ve düzenli sınıf seçildi.**

**Okul web sitesinden projenin aylık çalışmaları ile ilgili fotoğraflar yayınlandı.**

Eko-Kitaplık oluşturuldu. Kitaplığa Aile Katılımı Etkinliği kapsamında aileler de katkı sağladı ve Eko-okul komitesi ile birlikte ansiklopediler, dergiler ve resimli hikaye kitapları eklenerek kütüphanemiz genişletildi.



**SB.6.5.2. Kaynakların bilinçsizce tüketilmesinin canlı yaşamına etkilerini analiz eder.**

**T.2.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.**

**HB.3.1.9. Okul kaynaklarının etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur.**



<https://twitter.com/drhaydraslanilk/status/1615665695269998595?>

[s=48&t=3LJPgrGPeNAfl0sOVpRynw](https://twitter.com/drhaydraslanilk/status/1615665695269998595?s=48&t=3LJPgrGPeNAfl0sOVpRynw)



Geri dönüşüm işareti sınıflarda tanıtıldı (wordart etkinliği yapıldı) ve sınıflarda derslerde işlendi.



### T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.

TEMA Vakfı “Yavru Temalar” ile uzman daveti ve meşe palamudu dikim çalışması yapıldı.



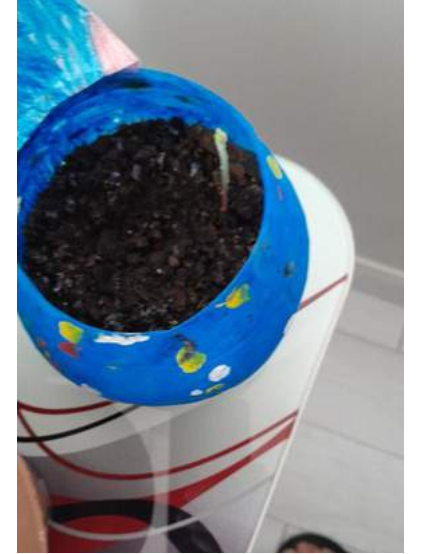
T.3.1.10. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder.

HB.3.5.4. Ülkesinin gelişmesi ile kendi görev ve sorumluluklarını yerine getirmesi arasında ilişki kurar.

HB.1.6.3. Yakın çevresinde bulunan hayvanları ve bitkileri korumaya özen gösterir.

HB.1.6.4. Doğayı ve çevresini temiz tutma konusunda duyarlı olur.





[https://www.canva.com/design/DAFTgSfRZBI/HXb1BhvsfoEs\\_oDJT797oSQ/watch](https://www.canva.com/design/DAFTgSfRZBI/HXb1BhvsfoEs_oDJT797oSQ/watch)

<https://drhaydaraslan.meb.k12.tr/icerikler/eko-okul-projesi-tema-vakfi-ile-isbirligi-etkinligimiz-13443391.html>

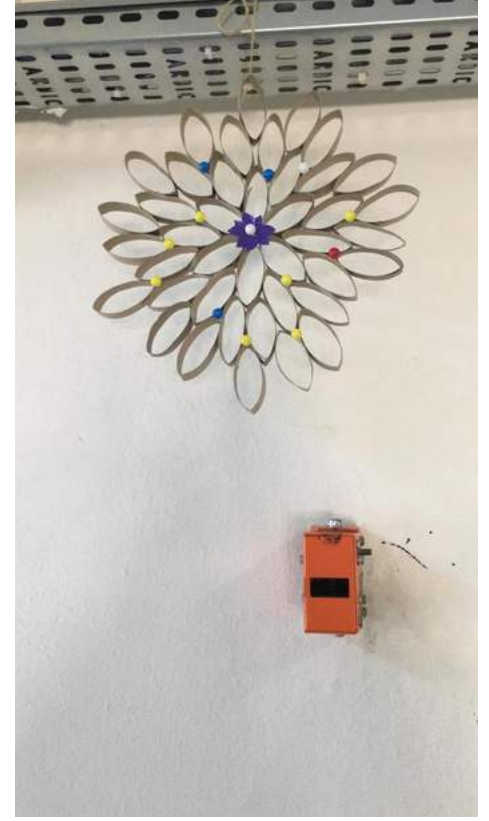
**HB.3.6.5. Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır.**

**HB.3.6.1. İnsan yaşamı açısından bitki ve hayvanların önemini kavrar.**

**T.5.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.**



Sınıf içi çalışmalarda atık kağıtlarla ilgili etkinlikler yapıldı.



### HB.2.6.4. Tüketilen maddelerin geri dönüşümüne katkıda bulunur.

Bez çanta kullanımına yönelik olarak çocuklarla evde ve sınıfta bez çanta tasarlandı.



### HB.3.6.6. Geri dönüşümün kendisine ve yaşadığı çevreye olan katkısına örnekler verir.

”10 Kasım Atatürk Haftası” kapsamında Atatürk’ün Doğa Sevgisi konulu anı canlandırıldı ve eko panoya geri dönüşüm çalışmaları asıldı.



**HB.1.1.14. Okul içi etkinliklerde görev almaya istekli olur.**

**HB.1.5.6. Millî gün, bayram, tören ve kutlamalara katılmaya istekli olur.**

4. Sınıf öğrencileri tarafından Çevre konulu öykülerin yazılarak kitapçık haline getirildi ve eko kütüphanede yer aldı.



**T.2.4.3. Kısa metinler yazar.**

**T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.**

**SB.4.3.3. Yaşadığı çevredeki doğal ve beşerî unsurları ayırt eder.**

**SB.4.5.5. Çevresindeki kaynakları israf etmeden kullanır.**

**HB.1.6.2. Yakın çevresinde bulunan bitkileri gözlemler.**

**HB.1.6.5. Geri dönüşümü yapılabilecek maddeleri ayırt eder.**

**HB.1.6.3. Yakın çevresinde bulunan hayvanları ve bitkileri korumaya özen gösterir**



# Kasım Ayı en çevreci, en temiz ve düzenli sınıf seçildi.



**HB.3.3.5. Kendisinin ve toplumun sağlığını korumak için ortak kullanım alanlarında temizlik ve hijyen kurallarına uyar.**

**HB.3.6.1. İnsan yaşamı açısından bitki ve hayvanların önemini kavrar.**

**HB.3.6.5. Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır.**

**M.1.2.2.1. Uzamsal (durum, yer, yön) ilişkileri ifade eder.**

**F.3.6.2.1. Yaşadığı çevreyi tanıır. F.3.6.2.2. Yaşadığı çevrenin temizliğinde aktif görev alır. F.3.6.2.3. Doğal ve yapay çevre arasındaki farkları açıklar.**

**T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. Görsel ve konu arasındaki ilişki vurgulanır. T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.**

Okul web sitesinden projenin aylık çalışmaları ile ilgili fotoğraflar yayınlandı.(Atatürk konulu drama çalışması ve diğer çalışmalar web sitesi haberimiz ile yaygınlaştırılmıştır.)

[https://drhaydaraslan.meb.k12.tr/icerikle/eko-okul-calismalarimiz\\_13427923.html](https://drhaydaraslan.meb.k12.tr/icerikle/eko-okul-calismalarimiz_13427923.html)

# ARALIK AYIMIZ:

## ARALIK AYI RAPORUMUZ VE GÖRSELLERİ:

Atık malzemelerden kardan adam çalışması yapıldı ve panoda sergilendi. Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası kapsamında meyve kabuklarıyla ilgili etkinlik yapıldı, panoda sergilendi. "Atıklar Doğada Ne kadar Sürede Kaybolur?" sınıflarımızda resim çalışması yapıldı. "Suyun Tasarruflu Kullanımı" konulu öğrenci ve veli anketi gerçekleştirildi. "Doğayı Koruyalım" başlıklı şiir yarışmasının duyurusunu yapıldı. Aralık Ayı en çevreci, en temiz ve düzenli sınıfın seçimi ve eko okul logosu verildi. Okul web sitesinde çalışmalarla ilgili fotoğrafların yayınlandı.

Atık malzemelerden kardan adam çalışması yapıldı ve panoda sergilendi.



SB.4.3.4. Çevresinde meydana gelen hava olaylarını gözlemleyerek bulgularını resimli grafiklere aktarır.

G.4.1.6. Farklı materyalleri kullanarak üç boyutlu çalışmalar yapar.

HB.2.6.4. Tüketilen maddelerin geri dönüşümüne katkıda bulunur.





“Atıklar Doğada Ne kadar Sürede Kaybolur?”  
sınıflarımızda resim çalışması yapıldı.



**HB.3.6.5. Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır.**  
**G.5.1.5. Görsel sanat çalışmasında dijital teknolojiyi kullanır.**  
**SB.4.3.3. Yaşadığı çevredeki doğal ve beşerî unsurları ayırt eder**

“Suyun Tasarruflu Kullanımı” konulu öğrenci ve veli anketi gerçekleştirildi.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfBSoju7\\_6GKuSuJQ0HdoC CpVS0arKllmxm4HHHXTSw3DnRf Q/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfBSoju7_6GKuSuJQ0HdoC CpVS0arKllmxm4HHHXTSw3DnRf Q/viewform)

“Doğayı Koruyalım” başlıklı şiir yarışmasının duyurusunu yapıldı.



**T.3.4.1. Şiir yazar.**  
**T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.**  
**SB.4.5.3. Sorumluluk sahibi bir birey olarak bilinçli tüketici davranışları sergiler.**  
**F.5.6.1.1. Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular.**



Aralık Ayı en çevreci, en temiz ve düzenli sınıfın seçimi ve eko okul logosu verildi.



**HB.3.6.6. Geri dönüşümün kendisine ve yaşadığı çevreye olan katkısına örnekler verir**

**HB.3.6.5. Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır.**

**T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.**

**HB.2.6.3. Yakın çevresindeki doğal unsurların insan yaşamına etkisine örnekler verir.**

**HB.3.3.1. Kişisel bakımını yaparken kaynakları verimli kullanır.**

**HB.3.3.3. Sağlığını korumak için mevsimlere özgü yiyeceklerle beslenir.**

**Okul web sitesinde çalışmalarla ilgili fotoğrafların yayınlandı.**

[https://drhaydaraslan.meb.k12.tr/icerikler/eko-kutuphanemiz-ve-eko-okul-calismalarimiz\\_13678975.html](https://drhaydaraslan.meb.k12.tr/icerikler/eko-kutuphanemiz-ve-eko-okul-calismalarimiz_13678975.html)

# OCAK AYIMIZ:

## OCAK AYI RAPORUMUZ VE GÖRSELLERİ:

**Enerji Tasarrufu Haftası ile ilgili kodlama etkinliği yapıldı. “Suyun Tasarruflu Kullanımı” konulu öğrenci ve veli anketi sonuçlarının değerlendirildi. Atıklarla ilgili sınıflarda akrostiş çalışması yapıldı. Atık yoğurt kaplarından atık çalışması gerçekleştirildi. Ocak Ayı en çevreci, en temiz ve düzenli sınıfın seçimi yapıldı ve eko okul logosu verildi. Okul web sitesinde projeye ait çalışmalar yayınlandı. Eko-Okullar Eylem Planı I. Dönem Sonu Raporu’nun Eko-Okullar Ulusal Koordinatörlüğü’ne gönderildi.**

Enerji Tasarrufu Haftası ile ilgili kodlama etkinliği yapıldı.



G.4.1.7. Görsel sanat çalışmalarını oluştururken sanat elemanları ve tasarım ilkelerini kullanır.

F.5.6.2.2. Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununun çözümüne ilişkin öneriler sunar.

F.5.6.2.3. İnsan faaliyetleri sonucunda gelecekte oluşabilecek çevre sorunlarına yönelik çıkarımda bulunur.

HB.3.6.5. Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır.

SB.4.5.5. Çevresindeki kaynakları israf etmeden kullanır.

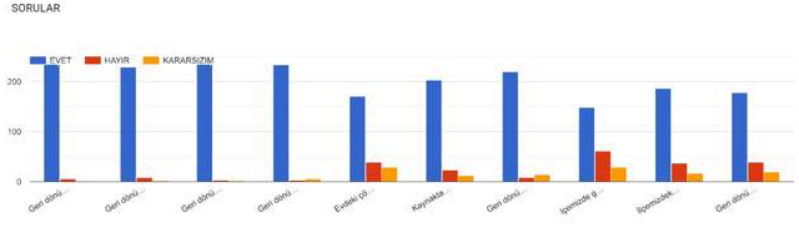


“Suyun Tasarruflu Kullanımı” konulu öğrenci ve veli anketi sonuçlarının değerlendirildi.

DR. HAYDAR ASLAN İLKOKULU  
EKO-OKUL  
DR. HAYDAR ASLAN İLKOKULU EKO-OKUL PROJESİ SUYUN TASARRUFLU KULLANIMI VELİ ANKETİ  
EKO-OKUL PROJESİ SUYUN TASARRUFLU KULLANIMI VELİ ANKETİ  
et@goonder@gmail.com (paylaşmıyor) Hesap Değiştir

1. Sizce ülkemizde su sıkıntısı yaşıyor mu?  
 Evet  
 Hayır  
 Kısmen

2. Sizce gelecekte ülkemizde su sıkıntısı yaşanacak mı?  
 Evet



**T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder.**  
**SB.4.4.5. Teknolojik ürünleri kendisine, başkalarına ve doğaya zarar vermeden kullanır.**

Atık yoğurt kaplarından atkı çalışması gerçekleştirildi.



**SB.7.1.2. Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır.**

**G.5.1.1. Görsel sanat çalışmasını oluştururken uygulama basamaklarını kullanır.**

**HB.3.6.6. Geri dönüşümün kendisine ve yaşadığı çevreye olan katkısına örnekler verir.**

**T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.**



T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.

G.5.3.5. Kendi görsel sanat çalışmasını değerlendirir.

M.2.2.1.2. Şekil modelleri kullanarak yapılar oluşturur, oluşturduğu yapıları çizer.

HB.2.6.3. Yakın çevresindeki doğal unsurların insan yaşamına etkisine örnekler verir.

Ocak Ayı en çevreci, en temiz ve düzenli sınıfın seçimi yapıldı ve eko okul logosu verildi.



HB.3.6.1. İnsan yaşamı açısından bitki ve hayvanların önemini kavrar. HB.3.6.2. Meyve ve sebzelerin yetişme koşullarını araştırır.

HB.3.6.4 İnsanların doğal unsurlar üzerindeki etkisine yakın çevresinden örnekler verir.

HB.3.3.1. Kişisel bakımını yaparken kaynakları verimli kullanır.

T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır..(Drama çalışmalarımız)

SB.5.5.4. Temel ihtiyaçları karşılamaya yönelik ürünlerin üretim, dağıtım ve tüketim ağını analiz eder. SB.5.5.5. İş birliği yaparak üretim, dağıtım ve tüketime dayalı yeni fikirler geliştirir.

SB.5.5.6. Bilinçli bir tüketici olarak haklarını kullanır.

F.5.6.2.4. İnsan-çevre etkileşiminde yarar ve zarar durumlarını örnekler üzerinde tartışır.

T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.

HB.3.5.4. Ülkesinin gelişmesi ile kendi görev ve sorumluluklarını yerine getirmesi arasında ilişki kurar.

**Okul web sitesinde projeye ait çalışmalar yayınlandı.**

[https://drhaydaraslan.meb.k12.tr/icerikler/eko-okul-calismalarimiz\\_13679281.html](https://drhaydaraslan.meb.k12.tr/icerikler/eko-okul-calismalarimiz_13679281.html)



# PROJEMİZLE İLGİLİ EKSTRA YAPILAN ÇALIŞMALAR:

Eko tim Çatalca Arif Nihat Asya Doğ-Fen okuluna ziyarete gitti.



<https://twitter.com/drhaydraslanilk/status/1603471254329204737?s=48&t=3lJPgrGPeNAf10sOVpRynw>

[https://drhaydaraslan.meb.k12.tr/icerikler/arif-nihat-asya-koy-yasam-merkezi-gezimiz\\_13545139.html](https://drhaydaraslan.meb.k12.tr/icerikler/arif-nihat-asya-koy-yasam-merkezi-gezimiz_13545139.html)



# Tema Müzikal Etkinliğimiz: (tema 30 yaşında müzikaline okuldan Eko Tim öncülük etmiştir.)



## Belirli gün ve Haftalar : (Hayvanları Koruma günü, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, Atatürk Haftası, Tutum-Yatırım-Türk Malları Haftası, Enerji Tasarrufu Haftası)



## Geleceğe Nefes Sertifikalarımız:





**Karne günü için Eko okul farkındalık çalışmalarımızdan:  
(Çöp poşetinden ve diğer sınıf için etkinliklerden artan malzemelerle  
hazırlanan fotoğraf çekimi arka planı ve karne arka planımız...)**



## **İLKOKUL MÜFREDAT KAZANIM KODLARI**

**T : Türkçe kazanım**

**F: Fen Bilimleri kazanım**

**SB: Sosyal Bilgiler kazanım**

**HB:Hayat Bilgisi kazanım**

**M: Matematik kazanım**

**G: Görsel Sanatlar**

**Eko tim çalışma padletimiz:**

<https://padlet.com/asafiye42/1cj5fn79gvg97t60>

**Teşekkürler...**